*Плешивцев Андрей Валентинович*

*Председатель Общественного совета*

*при Амурском УФАС России*

*e-mail:* *pleshivtsev@mail.ru*

**Опыт взаимодействия учебного заведения с территориальным антимонопольным органом по формированию профессиональных компетенций в сфере антимонопольного регулирования будущих государственных и муниципальных служащих**

**(на примере Амурского УФАС России**

**и Амурского государственного университета)**

Одной из составляющих качественного государственного управления является подготовка кадров по направлению (специальности) «Государственное и муниципальное управление». Профессионализм и компетентность государственных гражданских служащих является одним из принципов гражданской службы, закрепленных в статье 4 Федерального закона от 24.07.2004. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе» [1]. Особенностью подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» является то, что будущие управленцы должны быть компетентны в различных областях: управленческой, правовой, экономической, морально-этической.

В основе образовательных стандартов последнего поколения положен компетентностный подход, который «усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи» [2, с.19].

Осуществление компетентностного подхода в подготовке управленческих кадров предполагает, в свою очередь, изменение образовательных технологий, а именно использование контекстных методов обучения. Одной из составляющих контекстного обучения и формирования компетентности при подготовке будущих бакалавров в сфере государственного и муниципального управления является взаимодействие между образовательными учреждениями и органами государственной власти области.

 В Амурской области подготовка специалистов по специальности «Государственное и муниципальное управление» ведется в Амурском государственном университете с 2001 года, а в 2011 году был осуществлен переход на подготовку бакалавров по данному же направлению. Нашим образовательным учреждением накоплен определенный опыт сотрудничества с органами государственной власти области, который осуществляется по нескольким направлениям. Остановимся на примере взаимодействия с Амурским УФАС России. Сотрудничество осуществляется по нескольким направлениям:

* прохождение студентами, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» учебной и преддипломной практик на базе Амурского УФАС России и написание выпускных квалификационных работ на основе материалов, представленных Управлением. За последние 7 лет в Амурском УФАС России практику прошли 27 студентов, двое из которых осуществляют трудовую деятельность в Управлении;
* участие студентов в публичных обсуждениях правоприменительной практики, проводимых Амурским УФАС России;
* участие профессорско-преподавательского состава университета в качестве независимых специалистов-экспертов в составе конкурсно-аттестационной комиссии и комиссии по контролю в сфере закупок;
* участие сотрудников ведомства в учебном процессе университета.

Так, по дисциплине «Антимонопольное регулирование» в течение нескольких лет сотрудники территориального органа осуществляли чтение лекций по нескольким темам, где на конкретных материалах и фактах студентам была представлена деятельность управления, а также освещались вопросы правоприменительной практики Амурского УФАС и проблемы развития конкуренции в регионе.

* применение материалов официального интернет-сайта ФАС России (территориальных управлений) в учебном процессе при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование». Данное направление взаимодействия с одной стороны, позволяет усилить практическую ориентированность обучения и активизировать познавательную деятельность студентов – с другой. Как показывает опыт работы автора, студенты активнее находят и анализируют необходимую информацию с сайтов, мессенджеров чем из учебников. Помимо этого, использование на практических занятиях постоянно обновляемой информации, размещаемой на сайтах, позволяет и студентам, и преподавателям следить за непрерывными изменениями, как в деятельности самих государственных органов, так и в нормативной правовой базе. В то время как материал учебников быстро устаревает.

Дальнейшее расширение сотрудничества возможно осуществлять по таким направлениям как:

- участие Управления в проектной деятельности студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». Речь здесь, прежде всего идет об участии в прикладных проектах в интересах антимонопольного органа;

- проведение совместных, конкурсов и олимпиад.

Таким образом, взаимодействие университета и Амурского УФАС России способствует улучшению качества подготовки и формированию профессиональной компетентности будущих управленцев в органах государственной и муниципальной власти области. С другой стороны, посредством сотрудничества вуза и антимонопольного органа реализуется одно из важных направлений конкурентной политики – адвокатирование конкуренции.

**Список литературы**

1. Федеральный закон №79-ФЗ от 27.07.2044 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] / «Консультант Плюс». - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 года. –М.: 2004. – 92с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvpo.ru/uploadfiles/npo/20120326010135.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.